



Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 62ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060473

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

62ο 8/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας - Λειτουργικά 7/θέσιο.

Φοίτησαν 112 μαθητές/τριες.

Συστεγάζεται με το 49ο Νηπιαγωγείο Πάτρας.

Διαθέτει προαύλιο μεγάλης έκτασης περιμετρικά του κτιρίου.

Το κτίριο είναι σχετικώς καινούργιο (εικοσαετίας περίπου) και σχετικώς πρόσφατα βαμμένο, εσωτερικά κι εξωτερικά. Διαθέτει αίθουσα πληροφορικής, χώρο εκδηλώσεων.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι πλήρως εξοπλισμένες με τεχνολογικό εξοπλισμό (η/υ, προτζέκτορες, ακουστικά, μικρόφωνα, κάμερες) καθώς και με πίνακες μαρκαδόρου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-23 η διδασκαλία διεξήχθη δια ζώσης. Στο σχολείο δόθηκε έμφαση στην εφαρμογή σύγχρονων μαθησιακών μεθόδων-χρήσης τεχνολογικού εξοπλισμού (η/υ, προτζέκτορες, ακουστικά, μικρόφωνα, κάμερες) και σύγχρονου εποπτικού υλικού, χρησιμοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικές μεθοδοι, εξειδικευμένο υλικό, πίνακες μαρκαδόρου.

Λειτουργήσε Παράλληλη Στήριξη.

Οι τελικές εκδηλώσεις του σχολείου, αποφοίτησης κτλ. έγιναν κι αυτές δια ζώσης με την παρουσία γονέων.

Πραγματοποιήθηκαν πλήθος εκπαιδευτικές επισκέψεις και καινοτόμες δράσεις.

Ενέργειες που συνέβαλαν άμεσα ή έμμεσα στην ποιοτική διδασκαλία - μάθηση - αξιολόγηση καθώς και στη δημιουργία ή ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Εκπονήθηκε Εσωτερικός Κανονισμός, σχεδιάστηκαν, υλοποιήθηκαν κι αξιολογήθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, έγινε Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας με την οργάνωση και τον σχεδιασμό των Σχεδίων Δράσης του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε Εσωτερική Αξιολόγηση του έργου του σχολείου κι

Αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας, υλοποίηση κι αποτίμηση

των Σχεδίων Δράσης του σχολείου, υλοποιείται η Ενδοσχολική Επιμόρφωση.

Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια κουλτούρας & ενεργών πρακτικών διευθέτησης συγκρούσεων χρησιμοποιώντας τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων (π.χ. μέθοδος Gordon) και διάλογο, ενώ η συναποδοχή και εφαρμογή κανόνων ήταν σημαντική μέριμνα του σχολείου.

Αξιοποιήθηκαν τα μαθήματα για εποικοδομητικές συζητήσεις κι αναλύσεις στην τάξη για ζητήματα ανθρωπίνων σχέσεων, επικοινωνίας, έκφρασης συναισθημάτων, ορίων ανοχής, συνεργασίας, αποδοχής του άλλου, συναποδοχής κανόνων και επιτρεπτών συμπεριφορών, εν-συναίσθησης και συναισθηματικής νοημοσύνης, ενώ δόθηκε έμφαση στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.

Υπήρξε συμμετοχή και πολύ υψηλός αριθμός βραβευθέντων μαθητών/τριών μας στον μαθηματικό διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρίας.

Υπήρξε μηδενική σχολική διαρροή και πλήρης φοίτηση. Όλοι οι μαθητές/τριές μας προήχθησαν στην επόμενη τάξη. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών μας υπήρξαν φιλικές, εποικοδομητικές, συνεργατικές, επικοινωνιακές. Το σχολείο διακρίθηκε για τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών, επιδείχθηκε σεβασμός στην ιδιαιτερότητα, στις μαθησιακές δυσκολίες, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και διαλόγου. Φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν. Συγκρούσεις κι εντάσεις είτε προλαμβάνονταν είτε επιλύονταν σε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και καλής πίστης με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και τη συναίνεση των μαθητών/τριών. Χαρακτηρίζονταν από κατανόηση, θετικότητα, αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Οι εφημερεύοντες ασκούσαν προσεκτικά τη εφημερία τους προλαμβάνοντας, ενδεχομένως, κρούσματα συγκρούσεων ή εντάσεων.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ήταν παιδαγωγικές, επικοινωνιακές, αποτελεσματικές, συνεργατικές, υποστηρικτικές, καθοδηγητικές. Χαρακτηρίζονταν από κατανόηση, θετικότητα, αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Κλειδιά επιτυχίας ήταν η νουθεσία, ο διάλογος, η ειλικρίνεια, η επιχειρηματολογία, οι διακριτοί ρόλοι. Αναπτύχθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης κι αλληλοσεβασμού, αναδείχθηκε κλίμα ενσυναίσθησης. Η καθημερινή συνεργασία μέσα από το μάθημα, την κοινωνική ζωή του σχολείου, οι παιδαγωγικές δράσεις και δραστηριότητες συνέδραμαν στην "οικοδόμηση" δημιουργικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ήταν επικοινωνιακές, εποικοδομητικές, αποτελεσματικές, συνεργατικές, διαζώσης, με mail, τηλέφωνο. Στόχος η ικανοποίηση αιτημάτων με κατανόηση, ειλικρίνεια, διακριτικότητα, αλληλοσεβασμό, εχεμύθεια. Συνεργαστήκαμε σε ανθρωπιστικές - φιλανθρωπικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα μεγαλύτερη ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα.
Περισσότερα εποπτικά μέσα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας χαρακτηρίστηκε από δημοκρατικότητα, συλλογικές αποφάσεις, διάλογο, συνεργασία του προσωπικού μεταξύ των και με τη διοίκηση, ενημέρωση προς τη σχολική κοινότητα. Στόχοι που επιτεύχθηκαν ήταν η πραγματοποίηση διοικητικών λειτουργιών, η υλοποίηση έργων υποδομών για το σχολείο, η γραμματειακή εργασία, η υποστήριξη και διευκόλυνση όσων το είχαν ανάγκη, ενώ πραγματοποιήθηκαν και διορθωτικές, προληπτικές ενέργειες. Υπήρξαν αρκετές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, ενώ και η ενημέρωση-επικοινωνία ήταν τακτική κι αναλυτική.

Ενέργειες που συνέβαλαν στην καλή οργάνωση και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου είναι: Εκπονήθηκε Εσωτερικός Κανονισμός, σχεδιάστηκαν, υλοποιήθηκαν κι αξιολογήθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, έγινε Συλλογικός Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας με την οργάνωση και τον σχεδιασμό των Σχεδίων Δράσης του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε Εσωτερική Αξιολόγηση του έργου του σχολείου κι Αποτίμηση του έργου της σχολικής

μονάδας για το σχολικό έτος, υλοποίηση κι αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης του σχολείου, υλοποιείται η Ενδοσχολική Επιμόρφωση.

Η διοίκηση του σχολείου κινήθηκε δυναμικά με βασικές αρχές τον σεβασμό στην κείμενη νομοθεσία και τις διατάξεις, την ενθάρρυνση και τον έπαινο, την αξιοποίηση των ευκαιριών, τη στρατηγική, τον συντονισμό, την οργάνωση και τον σχεδιασμό του έργου, των δραστηριοτήτων και των δράσεων, τον εποικοδομητικό διάλογο, την υποβοήθηση στο έργο, τη στήριξη στις δράσεις και τις δραστηριότητες, την εποπτεία του έργου και την ανάπτυξη μηχανισμών επίλυσης προβλημάτων και υπέρβασης εμποδίων και την δημιουργική κι αποτελεσματική αντιμετώπιση λειτουργικών καθημερινών προβλημάτων, έκτακτων αναγκών κι απρόοπτων ζητημάτων.

Το σχολείο μας συνεργάστηκε με διάφορους φορείς:

Τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Αχαΐας με αιτήματα κάλυψης αναγκών π.χ. σε εκπαιδευτικό προσωπικό κτλ., για τη διεκπεραίωση υπηρεσιακού έργου, ενέργειας εγκυκλίων, συμπλήρωσης πλατφορμών κτλ., περιβαλλοντικές δράσεις.

Τον Δήμο Πατρέων με αιτήματα κάλυψης αναγκών υλικοτεχνικής υποδομής, διατήρησης της λειτουργικότητας του σχολείου, ζητήματα που σχετίζονται με τη Σχολική Επιτροπή και τις Αντιδημαρχίες για τη διεκπεραίωση υπηρεσιακού έργου, τη δενδροφύτευση στο Πλατανόδασος κτλ.

Την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας για διάφορα θέματα, όπως των δωρεάν μεταφορών των μαθητών/τριών μας, την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δ. Ελλάδας.

Τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου, το ΠΕΚΕΣ Δ. Ελλάδας, με άλλα σχολεία σε διασχολική δράση.

Το Πανεπιστήμιο Πατρών, το Κ.Ε.Π.Ε.Α. Κλειτορίας και Ακράτας, τον ΑΦΗΣ, την

εκκλησία της енορίας μας, την

ομάδα αλληλεγγύης του συλλόγου "Άστο-επικοινωνούμε" κτλ. για τη διεκπεραίωση κοινωνικών, ανθρωπιστικών και φιλανθρωπικών ή καινοτόμων δράσεων.

Με αθλητικούς συλλόγους, θέατρα, τη HELMEPA, την οργάνωση " Φλόγα", το 49ο Νηπιαγωγείο,

το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες , το τμήμα Αγωγής Υγείας Δ.Π.Ε. Πατρών, το Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πατρών, το ΚΟΙΝΣΕΠ -ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ ΣΤΗΝ ΠΗΓΗ, στο Ακταίο κτλ.

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός στην ταξινόμηση και χρήση παροπλισμένου εξοπλισμού του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση: Διοργάνωση και πλούσια συμμετοχή σε πολύ ενδιαφέρουσες θεματολογίας ενδοσχολική επιμόρφωση, χρήσιμη, εποικοδομητική, δυνάμενη να δώσει ερεθίσματα για προβληματισμό και να προσφέρει λύσεις αντιμετώπισης ζητημάτων που απασχολούν την εκπαιδευτική καθημερινότητα. Οι επιμορφώσεις είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά έχουν διαδραστικό χαρακτήρα ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκομίσουν τα μέγιστα δυνατά οφέλη.

Συγκεκριμένα, τα θέματα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας είναι τα εξής:

Το θεατρικό παιχνίδι στην υπηρεσία πρόληψης-αντιμετώπισης του ενδοσχολικού εκφοβισμού-bullying".

"Η ενσωμάτωση και η ένταξη των μαθητών/τριών με αναπηρία σε σχολεία γενικής παιδείας".

"Διοίκηση σχολικών μονάδων".

“Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής, διατροφικής, πολιτιστικής & φιλοζωικής συνείδησης μέσα από καινοτόμα προγράμματα στο σχολείο”

“Οι μουσικές έννοιες στη δημιουργική ανάγνωση”

Επίσης, πλούσια ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε μεταπτυχιακά προγράμματα, επιμορφώσεις από ΠΕΚΕΣ, ΙΕΠ, στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, σε ΚΕΚ-Πανεπιστήμιο.

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ευέλικτα καπάκια».

Στο πρόγραμμα ανακύκλωσης με κίτρινους κάδους.

Στο πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών.Σ

Συμμετοχή, σε συνεργασία με τον Δήμο, στο πρόγραμμα ανακύκλωσης ηλεκτρικών ειδών.

Συμμετοχή της ΣΤ΄ τάξης του σχολείου στον μαθηματικό διαγωνισμό της ΕΜΕ "Ο μικρός Ευκλείδης"

-Εθελοντικός καθαρισμός της παραλίας Προαστίου Πατρών από όλες τις τάξεις και τα τμήματα σε συνεργασία με πολλούς φορείς στο πλαίσιο του **Παγκόσμιου Εθελοντικού Καθαρισμού Ακτών που συντονίζει η HELMERA,**

-Συμμετοχή των Γ΄, ΣΤ΄ τάξεων στη δράση «Το μεγάλο κυνήγι των μικροπλαστικών» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών.

-Τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη των τμημάτων ΣΤ1 & ΣΤ2 στο ΚΕΠΕΑ Κλειτορίας-Ακράτας και συμμετοχή στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο «Ταξίδι στην προστατευόμενη περιοχή Χελμού Βουραϊκού.

-Συμμετοχή στους διασχολικούς αγώνες καλαθοσφαίρισης (Δ΄ & ΣΤ1 & ΣΤ2).

-Συμμετοχή στους διασχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου (Δ΄ & ΣΤ1 & ΣΤ2).

-Η Δ΄ τάξη του σχολείου μας να συμμετείχε στο φεστιβάλ που υλοποίησε το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες κι εντάχθηκε στο Τοπικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας με τίτλο «Κι αν ήσουν εσύ;», με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων με το μουσικοθεατρικό δρώμενο «Ο πρόσφυγας». Το φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε στα «Παλαιά σφαγεία» Πατρών.

-Υλοποίηση προγράμματος Αγωγής Υγείας με θέμα « Κι αν ήσουν εσύ;» με σκοπό την καλλιέργεια αισθήματος συνεργασίας και υποστήριξης ανάμεσα στους μαθητές/τριες της τάξης και την ενεργοποίησή τους σε θέματα αλληλεγγύης. Το πρόγραμμα εντάχθηκε και στο ομώνυμο Τοπικό Δίκτυο Αγωγής Υγείας “Κι αν ήσουν εσύ;” Πρόκειται για το Τοπικό Δίκτυο πάνω στη θεματική της ταυτότητας - ετερότητας - ανθρωπίνων δικαιωμάτων και είναι σε συνεργασία με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ και το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση.

-Υλοποίηση περιβαλλοντικού προγράμματος με θέμα: «Έλα μαζί μας, τον κόσμο γύρω να κάνουμε καλύτερο» (Α΄, Γ΄, ΣΤ1΄, ΣΤ2΄) με σκοπό την καλλιέργεια αισθήματος συνεργασίας μαθητών/τριών των τάξεων/τμημάτων με βασικούς άξονες την δενδροφύτευση, τον καθαρισμό της περιοχής και την ανακύκλωση και την αντιμετώπιση του προβλήματος των αδέσποτων ζώων.

-Υλοποίηση προγράμματος ανακύκλωσης κίτρινου κάδου. Διάχυση αποτελεσμάτων στους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε περισσότερες επιμορφωτικές διεργασίες.
Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις-προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον της περιοχής.

Αναπτύχθηκαν ζωοφιλικά αισθήματα.

Οι μαθητές συμμετείχαν στη συγγραφή, εικονογράφηση και βιβλιοδεσία.

Εξαιρετικά συμπεριφέρθηκαν τα παιδιά σε επίπεδο γνωστικό-δεξιοτήτων-συνειδητοποίησης-ευαισθητοποίησης, κοινωνικοποίησης-εμβάθυνσης σε ανθρώπινες αξίες. Η καλλιέργεια όλων των παραπάνω αποτέλεσε τη βάση για τη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών/τριών και τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού. Οι σχέσεις των παιδιών καλλιεργήθηκαν, ενδυναμώθηκαν έτι περισσότερο, οι μικροσυγκρούσεις αντιμετωπίστηκαν κι αμβλύθηκαν, καινούργιες φιλίες και συνεργασίες εμφανίστηκαν.

Η δράση για τη διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα φάνηκε να έχει θετικά αποτελέσματα. Σε συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν παρατηρήσαμε όλοι πως τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον και προσήλωση σε όλη τη διάρκεια της δράσης με αποτέλεσμα να είναι εμφανής η καλλιέργεια της κουλτούρας της ανοχής, της συνεργασίας και της αποδοχής του διαφορετικού. Τα παιδιά εξέφραζαν τις απορίες τους και όταν ακολουθούσε ομαδική δραστηριότητα τα παιδιά συνεργάζονταν άψογα αναξαρτήτως φύλου, καταγωγής κτλ.

Μάλιστα, παρατηρήσαμε πως μετά το πέρας της δράσης τα παιδιά έδειξαν ιδιαίτερα ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση και σεβασμό προς συγκεκριμένους μαθητές της τάξης που σε άλλη περίπτωση ενδεχομένως να τους είχαν περιθωριοποιήσει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε αλλαγές λόγω συγκυριών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 1 Άξονας Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση Ειδικότερο Θέμα "Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές Δραστηριότητες, προγράμματα". Η συνεργασία με φιλοζωικά σωματεία της πόλης μας και η ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών σχετικά με την προστασία των ζώων κρίνεται απαραίτητη. Θέμα 2 Άξονας Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Ειδικότερο Θέμα "Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών". Επιμορφώσεις σχετικές με άξονες κι επιστημονικά δεδομένα που παρέχουν οι επιστήμες Συμβουλευτική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Παιδαγωγική για το θέμα, παρουσίαση δεδομένων, περιγραφή κι ανάλυση σχετικών καλών πρακτικών, αξιοποίηση της εμπειρίας. Ανάλυση και διαδικασίες μεθόδων επίλυσης συγκρούσεων. Θέμα 3 Άξονας Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Ειδικότερο Θέμα " Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας". Θα ήταν σημαντικό να είχαμε κι εμείς σαν εκπαιδευτικοί επιμορφωθεί από ειδικούς που ασχολούνται με κάθε είδους θέματα ισότητας των πολιτών. Υπάρχουν όλο και περισσότερες οργανώσεις που άπτονται των παραπάνω ζητημάτων μέσα από τις οποίες μπορούμε να επιμορφθούμε ώστε να έχουμε την περισσότερη και πιο σύγχρονη ενημέρωση άρα και καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές μας.
